

CÔNG KHAI CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO ĐANG HOẠT ĐỘNG

- Tên chương trình:** Chương trình đào tạo Thạc sĩ ngành Ngôn ngữ Anh (Master of English Linguistics)
- Trình độ đào tạo:** Thạc sĩ
- Ngành đào tạo:** Ngôn ngữ Anh
- Mã ngành:** 8220201
- Hình thức đào tạo:** Chính quy

STT	Nội dung	Trình độ đào tạo thạc sĩ			
1.	Chuẩn đầu vào	Người học có bằng tốt nghiệp đại học ngành Ngôn ngữ Anh hoặc ngành gần, đáp ứng các tiêu chuẩn xét tuyển đầu vào của Trường,			
2.	Chuẩn đầu ra	1. Thang đo chuẩn đầu ra về kiến thức (Bloom's Taxonomy- Cognitive domain)			
		Mức độ đáp ứng		Diễn giải	Từ dùng để mô tả mức độ
		C1	Nhớ/Biết	Có thể nhắc lại các thông tin đã được tiếp nhận trước đó	Ghi nhớ, liệt kê, gọi tên, nhận biết, nhận dạng, nhớ lại, xác định, phân loại, mô tả, định vị, phác thảo, nêu ví dụ, trình bày, nêu, giới thiệu, chỉ ra,...
		C2	Hiểu	Nắm được ý nghĩa của thông tin, thể hiện qua khả năng diễn giải, suy diễn, liên hệ, khái quát	Tóm tắt, giải thích, diễn dịch, mô tả, so sánh, chuyển đổi, ước lượng, diễn giải, phân biệt, chứng tỏ, hình dung, trình bày lại, viết lại, lấy/cho ví dụ,...
		C3	Áp dụng	Áp dụng thông tin đã biết vào một tình huống, điều kiện mới	Giải quyết, minh họa, tính toán, diễn dịch, thao tác, dự đoán, bày tỏ, áp dụng, phân loại, sửa đổi, đưa vào thực tế, chứng minh, ước tính, vận hành,...
		C4	Phân tích	Chia thông tin thành những phần nhỏ và chỉ ra mối liên hệ của chúng tới tổng thể	Phân tích, tổ chức, suy luận, lựa chọn, vẽ biểu đồ, phân biệt, đối chiếu, so sánh, chỉ ra sự khác biệt, phân loại, phác thảo, liên hệ,...

STT	Nội dung	Trình độ đào tạo thạc sĩ			
		C5	Tổng hợp, đánh giá,	Đưa ra nhận định, phán quyết của bản thân đối với thông tin dựa trên các chuẩn mực, tiêu chí;	Đánh giá, cho ý kiến, bình luận, tổng hợp, so sánh,...;
		C6	Sáng tạo	Xác lập thông tin, sự vật mới trên cơ sở những thông tin, sự vật đã có.	Thiết lập, tổng hợp, xây dựng, thiết kế, đề xuất, sáng tác,...
		2. Thang đo chuẩn đầu ra về kỹ năng cảm xúc - thái độ (Bloom's Taxonomy - Affective domain)			
			Tiếp nhận	Tiếp thu hoặc chú tâm vào giá trị	Được tiếp xúc với, lắng nghe ý kiến, nhận thức được
			Phản hồi	Làm việc, tham gia vào việc hình thành giá trị	Chấp nhận, hình thành thói quen, tham gia, đóng góp
			Hình thành giá trị	Cam kết thực hiện giá trị	Cam kết, tuân thủ, nhận xét, thảo luận, chia sẻ ý kiến, có khả năng hình thành giá trị
			Tổ chức	Có nhận thức/tổ chức hệ thống giá trị	Thiết lập, thể hiện niềm tin, thích ứng, tổ chức thành hệ thống, đáp ứng
			Đặc trưng hóa	Tích hợp, xây dựng thành hệ thống giá trị của bản thân	Thiết lập, tổng hợp, xây dựng, thiết kế, sáng tác, đề xuất
		3. Thang đo chuẩn đầu ra kỹ năng hành vi (Bloom's Taxonomy - Psychomotor domain)			
		Mức độ đáp ứng	Diễn giải	Từ dùng để mô tả mức độ	
	P1	Bắt chước được	Quan sát và làm rập khuôn được.	Nhận thức được, tạo thành thói quen (kỹ năng mềm)...; Làm theo được, lặp lại được, thực hành (kỹ năng hành vi)...	
	P2	Làm theo hướng dẫn	Các kỹ năng thao tác theo hướng dẫn, được ghi nhớ và tự làm được.	Thực hiện được, thể hiện được, làm được...; tuân thủ các yêu cầu...	
	P3	Làm thuần thục	Làm chuẩn xác, xác định chính xác	Áp dụng chính xác, thực hiện chính xác, thể hiện đúng, làm đúng... các kỹ năng	

STT	Nội dung	Trình độ đào tạo thạc sĩ			
		P4	Làm thành thạo	Thực hiện một cách chính xác công việc, có thể phối hợp các kỹ năng.	Áp dụng thành thạo, phối hợp được, kết hợp được các kỹ năng đơn giản để thực hiện kỹ năng phức tạp, thể hiện thuần thục... các kỹ năng đã học vào thực tế; thích ứng được các kỹ năng mới...
		P5	Tự nhiên hoá (kỹ năng trở thành bản năng)	Năng lực thực hiện theo bản năng, không cần suy nghĩ	Tạo ra được, thiết kế được... sản phẩm/quá trình/quy trình/hệ thống... phù hợp yêu cầu, phát triển, phát minh, quản lý, hình thành, ...
		4. Thang đo trình độ năng lực (Crawley-Proficiency Rating scale)			
		Mức độ đáp ứng		Diễn giải	Từ dùng để mô tả mức độ
		R1	Trải nghiệm	Đã trải nghiệm hoặc gặp qua tình huống/ý tưởng/vấn đề tương tự...	Được tiếp xúc với tình huống/ý tưởng...
		R2	Tham gia	Có thể tham gia/đóng góp ý kiến để giải quyết vấn đề/ý tưởng... trong thực tiễn dựa trên những tình huống/kiến thức đã học	Mô tả được/xác định được vấn đề/ý tưởng/quá trình/quy trình/hệ thống...; liệt kê được/ nhận biết được tình huống/sự cố/...; thực hiện được quá trình/quy trình/yêu cầu theo yêu cầu...
		R3	Giải thích	Có thể hiểu và giải thích được vấn đề/ý tưởng có liên quan dựa trên những kiến thức/kỹ năng/vấn đề/ý tưởng... đã học qua/trải qua	Thảo luận/giải thích được sự cố trong quá trình sản xuất...; /phân loại/ nhận dạng được thiết bị, quá trình, quy trình...; xác định được vấn đề tương ứng với trường hợp cụ thể; phân loại/xác định được...
		R4	Triển khai	Có thể thực hành được và triển khai được vấn đề trong thực tiễn	Áp dụng được kỹ năng đã học; lựa chọn được thiết bị, quá trình, quy trình, hệ thống... phù hợp với thực tiễn; thực hiện, sử dụng được...; chuẩn bị được, lên kế hoạch được để thực hiện... Phân tích được, minh họa được, so sánh được; đặt câu hỏi được; thí nghiệm/kiểm tra được...

STT	Nội dung	Trình độ đào tạo thạc sĩ			
		R5	Lãnh đạo/phát minh	Có thể lãnh đạo đề thực hiện; xây dựng được công cụ để giải quyết vấn đề trong thực tiễn...	Xây dựng được công thức, quá trình, quy trình, hệ thống...; tổng hợp được thông tin; lập kế hoạch để sản xuất...; đánh giá được, ước tính được hiệu quả quá trình, quy trình...
3.	Điều kiện thực hiện CTĐT	* Điều kiện về đội ngũ; Điều kiện về CSVC: https://huit.edu.vn/dam-bao-chat-luong/bao-cao-cong-khai-trong-hoat-dong-cua-truong-dai-hoc-cong-thuong-tp-ho-chi-minh-nam-2025			
4.	Mẫu văn bằng chứng chỉ	https://sdh.huit.edu.vn/thong-bao/bang-thac-si			

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 13 tháng 6 năm 2025

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG
 (Đã ký)

Thái Doãn Thanh